**АДРЕС ИННОВАЦИИ**

Курганская область

Юргамышский район

Красноуральская средняя общеобразовательная школа

Дмитриева И.И. (учитель математики)

**ТЕМА**

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ***

**(ПО В.М. МОНАХОВУ)**

**ЦЕЛЬ**

Максимально упорядочить взаимодействие учителя и ученика для получения прочных знаний, умений и навыков по предмету, развития самостоятельной познавательной деятельности учащегося.

**ЗАДАЧИ**

* Изучить программу и стандарты по предмету (теме)
* Сформулировать диагностируемые цели (что должен знать и уметь учащийся по данной теме)
* Составить технологическую цепочку педагогических воздействий, операционно выстраиваемых строго в соответствии с целевыми установками, переводимыми в форму конкретного ожидаемого результата.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Преодоление разрыва между сложившимися традициями в образовании и социальным заказом общества: ориентация в образовании на государственные стандарты; формирование у учащихся учебной самостоятельности, выбора собственного индивидуального маршрута познавательной деятельности; модернизация структуры образовательных учреждений.

Педагогическое проектирование позволяет учителю реально оценить свою работу и отдельно ее элементы; акцентировать внимание на учебно-познавательной деятельности учащихся; ставить диагностируемую цель обучения и развития, согласно выработанных стандартов; разработать контрольно-измерительные материалы; предложить учащимся дозированную домашнюю работу; выработать у учащихся навыки технологичной деятельности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Улучшение качества знаний учащихся;
* Сформированность у учащихся самостоятельной учебно-познавательной и технологической деятельности;
* Разработка тематического планирования по предмету в форме технологических карт, научная организация труда учителя и ученика

**МЕХАНИЗМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА**

Проектирование педагогического процесса отражается в технологической карте, заменяющей тематическое планирование.

Этапы составления технологической карты:

1) Изучение программы, стандартов, УМК по предмету; постановка диагностируемых микроцелей темы; разбивка материала на три уровня: «стандарт», «хорошо» и «отлично».

2) Выбор траектории движения ученика к микроцели.

3) Проектирование логической структуры модели учебного процесса в границах учебной темы, ориентируясь на микроцели.

4) Разработать диагностируемые контрольно-измерительные материалы (1,2 – «стандарт», 3 – «хорошо», 4 – «отлично»).

5) Спрогнозировать затруднения и типичные ошибки учащихся при освоении стандарта, предложить справочно-разъяснительный материал.

6) Дифференцировать содержание учебного материала, обеспечивающего стандарт и более высокие уровни познавательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логическая структура темы | | |
| Цели | Диагностика | Коррекция |
| Дозирование самостоятельной познавательной деятельности | | |

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: учебно-воспитательный процесс.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: грамотно составленные технологические карты может использовать любой учитель-предметник, сохраняя свою методическую индивидуальность; технологические карты рассчитаны на разный уровень развития учащихся.

ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ПРОЕКТУ: технологическая карта разрабатывается на тему по предмету, рассчитанную на 9 - 24 учебных часа, можно применять при планировании каждой темы предмета или выборочно.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИИ

Педагогическая технология гарантирует конечный результат, является проектом образовательного процесса.

Технологическая карта выдается учащимся в начале прохождения темы, является открытым документом для ученика и родителей. Если ученик отсутствует на уроках, то технологическая карта поможет ему в самостоятельной работе. У учеников и родителей не возникает вопросов об оценке, т.к. диагностический материал дифференцирован и заранее известен. Логическая структура темы известна ученикам, поэтому никакой ее момент не является неожиданным для ученика, что устраняет стрессовую ситуацию. Работа по технологическим картам развивает у учащихся навыки самоорганизации и самодисциплины.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА

* Шмелькова Л.В. «Технологизация проектирования образовательного процесса», Курган, 2003г.
* Шмелькова Л.В. «Технологизация образовательного процесса», Курган, 2002г.
* Материалы научно практической конференции «Проблемы проектирования в теории и практике образования», Курган, 2004г.
* Педагогическое Зауралье №1 2002г.,

Дмитриева И.И. «Технологический подход в деятельности учителя – предпосылка гуманизации образовательного процесса».

* Тезисы научно-практической конференции (28-29 марта 2001г)

Дмитриева И.И. «Формирование общих и специальных умений и навыков в условиях технологизации образования», Курган, 2001г.