**АЛГЕБРА 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс  **ТЕМА: «Алгебраические дроби»**  Д1 Д2 К К У.К. К.Р. К  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 | | | Алгебра. Функции. Анализ данных.  Г.В.Дорофеев  Учитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | | | Коррекция |
| Ц1: Уметь применять при решении упражнений определение алгебраической дроби, основное свойство дроби. | Д1:   1. Найдите значение дроби: при x=2, y=-3. 2. Сократите дроби: 3. Умножьте числитель и знаменатель дроби на число m: . 4. Существует ли значение m при котором дробь равна 0? Дробь не имеет смысла? | | | .  Дробь равна 0, если , что невозможно, т.к. оба слагаемых положительны.  Дробь не существует, если, значит при |
| Ц2: Уметь складывать и вычитать алгебраические дроби. | Д2:  Упростите выражения:  1) , 2) ,  3) , 4). | | | = |
| Ц3: Уметь умножать и делить алгебраические дроби, выполнять все действия с алгебраическими дробями. | Д1: Упростить выражения.  1) 2)  3) 4) | | |  |
| Ц4: Уметь применять их при решении упражнений определение и свойства степени с целым показателем, уметь представлять число в стандартном виде. | Д4:   1. Вычислить:. 2. Замените выражение равным ему, не содержащим отрицательного показателя:. 3. Представьте в виде степени:. 4. Запишите в стандартном виде: | | | Для любых и любых целых и: |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| **СТАНДАРТ** | | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** | |
| Ц1:  № 5, 8, 4, 11, 25, 26, 27 | | стр.63 вопр 1,3, 5  № 6, 28, 29, 30 | № 21, 48, 49 | |
| Ц2: стр.64 вопр 7-9  № 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63 | | № 67,68, 73 | № 80, 81 | |
| Ц3: стр.64 вопр 10,11.  № 84 – 94 | | № 95 - 100 | № 109-112 | |
| Ц4: : стр.64 вопр 12, 13.  № 120, 121, 129, 131,136, 157 – 162 | | стр.64 вопр 14.  .№ 147 – 150, 167 - 170 | Стр.57-63  № 172-173№ 154,155, 156 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс  **ТЕМА: «Квадратные корни»**  Д1 Д2 К К У.К. К.Р. К  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 | | Алгебра. Функции. Анализ данных.  Г.В.Дорофеев  Учитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | | Коррекция |
| Ц1: Уметь извлекать квадратный корень из числа, применять определение квадратного корня при решении алгебраических и геометрических задач. | 1. Вычислите:, [, , ]. 2. Какие из чисел являются рациональными, а какие иррациональными:   ,, , .   1. Найдите значение выражения:  и при х=1,44; y=2,25. 2. Сравните числа: и 5;  и 0,5. | | - рацион.  0,5=>0,5 |
| Ц2: Уметь преобразовывать выражения, содержащие квадратный корень. | Упростите выражение:  1) ; ;  2) ; ;  3) ;  4) | | = |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **СТАНДАРТ** | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** | |
| Ц1: стр 118 вопр.2,3,5,6.  № 217 – 228, 246 | стр 118 вопр.1,4.  № 232, 233, 256 | № 240, 243, 244, 271 | |
| Ц2: стр 118 вопр.7-9  № 316-320, 325, 326, 330-333, 348-350 | № 336-339, 342, 343, 351-355,361 | Стр 115-117  № 344-346, 362-366 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс  **ТЕМА: «Квадратные уравнения»**  Д1 Д2 Д3 Д5 к КР к  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 | | Алгебра. Функции. Анализ данных.  Г.В.Дорофеев  Учитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | | Коррекция |
| Ц1: Уметь решать квадратные уравнения с применением двух формул. | Д1 Решить уравнения: 1) x2 – 12x + 7 = 0  2) (x – 2)(x+3) = 24  3) x(x – 1) – 3(x + 2) = - 10  4) x4 – 8x2 +16 = 0 | | ax2 + bx + c = 0  D = b2 – 4ac - дискриминант  == |
| Ц2: Уметь решать задачи на составление квадратного уравнения. | Д2 1) Найти положительные числа, одно из которых в 2 раза больше другого, а их произведение равно 288.  2) Одна из сторон прямоугольника на 1,5 см больше другой, а площадь равна 10 см2.  3) Один из катетов прямоугольного треугольника на 1 см меньше гипотенузы и на 1,5 см меньше другого катета. Найти длины сторон треугольника. | |  |
| Ц3: Уметь решать неполные квадратные уравнения, знать и уметь применять при решении упражнений теорему Виета. | Д3 Решить уравнения: 1)  2)]  3) Найти сумму и произведение корней квадратного уравнения    4) Зная один корень квадратного уравнения, найти другой | | ax2 + bx + c = 0 |
| Ц4: Уметь раскладывать квадратный трехчлен на множители. | Д4 1) Разложить квадратный трехчлен на множители:  Сократить дробь: 2);  3) .  4) Выполнить действия:. | | ax2 + bx + c = 0  , -корни уравнения |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **СТАНДАРТ** | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** | |
| Ц1: стр164 вопр1-3.  № 402; 411; 412-418; 428 | стр164 вопр.4.  № 405; 421; 422; 429; 430 | № 423; 424; 434; 435; 438 | |
| Ц2: стр164 вопр.5,6.  № 442; 443; 444 | № 445; 446; 447; 452 | № 459, 457, 456 | |
| Ц3:  № 471; 472; 473; 474 | стр164 вопр.7,8.  № 475; 476; 500 | 488; 508; 509; 510 | |
| Ц4: стр164 вопр.9.  № 517; 519-521 | № 523; 525;529 | Стр.160-163  № 530; 531 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс  **ТЕМА: «Системы уравнений»**  Д1 Д2 Д3 Д4 к к КР к  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 | | | Алгебра. Функции. Анализ данных.  Г.В.Дорофеев  Учитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | | | Коррекция |
| Ц1: Уметь строить график линейных уравнений с двумя переменными. | Д1:   1. Проверьте, является ли пара чисел (-1;3) решением уравнений:      1. Постройте прямую: 2. Запишите уравнение прямых в виде и назовите коэффициенты : 3. Постройте прямую, проходящую через точки. Определите знак углового коэффициента построенной прямой. | | | * Решением уравнения с двумя переменными называется всякая пара значений переменных, которая обращает эти переменные в верное числовое равенство. * Графиком уравнения , где коэффициенты не равны нулю одновременно, является прямая. |
| Ц2: Уметь решать системы уравнений способом сложения. | Д2:  Решите системы уравнений способом сложения:  1)  2)  3)  4) | | | + |
| Ц3: Уметь решать системы уравнений способом подстановки. | Д3:  Решить системы уравнений способом подстановки:  1)  2)  3)  4) | | | ……………      Ответ: |
| Ц4: Уметь решать задачи с помощью систем уравнений и решать задачи на координатной плоскости. | Д4:   1. Запишите систему уравнений по следующим данным: число **x** на 5 больше числа ***y***,а их сумма равна 12. 2. На пятитонной и трехтонной машинах вывезли 71 т песка. Машины всегда загружали полностью. Пятитонная машина сделала на 3 рейса больше, чем трехтонная. Сколько рейсов совершила каждая из машин? 3. Длина треугольника на 3 больше ширины, а площадь треугольника равна 10. Найдите длину и ширину прямоугольника. 4. Найдите значение ***а***, такое что прямые  - параллельны. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Грузоподъемность (т) | Кол-во рейсов | Вывезено  (т) | | 5 | x | 5x | | 3 | y | 3y |   Всего вывезено 71 т: 5x+3y=71.  Пятитонная машина сделала на 3 рейса больше, чем трехтонная: - x-y=3.    ……………….Ответ:….. |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |  |  |
| **СТАНДАРТ** | | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** | |
| Ц1:  №542,543Б548,550, 559,570,572,577 | | стр.217вопр.1,3,4,6,7.  № 544,545,546, 562,573,579 | № 560,561,593,594 | |
| Ц2: стр.217вопр.8, 9.  № 598,601,603 | | №602,606 | №611 | |
| Ц3: стр.217вопр.11.  № 613,614,615 | | №616,618,621,624 | : стр.217вопр.10.  №622,623, | |
| Ц4: №628,629,634,635 | | №630,631,632,645,646,648 | Стр.213-216  № 651,652,665,666 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс  **ТЕМА: «Функции»**  Д1 Д2 Д3 к КР к  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 | | Алгебра. Функции. Анализ данных.  Г.В.Дорофеев  Учитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | | Коррекция |
| Ц1: Уметь читать график, определять свойства функции по графику. | Д1   1. Чтение графиков 2. Найти область определения функции: f(x)=3x-6; f(x)=. 3. По графику функции ответьте на следующие вопросы:   а) определите наибольшее и наименьшее значение функции;  б) укажите нули функции;  в) укажите возрастания и убывания функции.  4)Постройте график какой-нибудь функции, определенной на всей числовой оси, возрастающей при х 5, убывающей при х5, имеющей наибольшее значение, равное 4, и два нуля. | | Переменную ***у*** называют переменной ***х,*** если каждому значению ***х*** из некоторого числового промежутка соответствует единственное значение переменной ***у.***  **числовые промежутки**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название | изображение | неравенство | обозначение | | отрезок |  |  |  | | интервал |  | <x<b | (a;b) | | замкнутый луч |  | x | [a;+∞)  (-∞;b] | | открытый луч |  | x>a  x<b | (a;+∞)  (-∞;b) | |
| Ц2: Уметь строить ее график линейной функции. | Д2  1) Запишите формулу, задающую возрастающую (убывающую) линейную функцию.  2) Из изображенных на рисунке графиках выбрать график линейной функции.  3)Постройте графики функций: а) f(x)=5x-4;  б) g(x)= 3х-6 при х4  -x+2 при х<4 | | •Функция, которую можно задать формулой y=kx+l, где k и l – числа, называется линейной.  • Если k>0, то функция возрастающая.  Если k<0, то функция убывающая. |
| Ц3: Уметь строить ее график функции. | Д3  Дана функция .  1) Найдите значения  2) Постройте график функции .  3) Укажите при каких значениях ***х*** , функция положительна, при каких отрицательна.  4) убывает эта функция или возрастает на луче . | | Функцию называют ***обратной пропорциональностью***  Графиком функции является ***гипербола.*** |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **СТАНДАРТ** | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** | |
| Ц1: стр.272 вопр.3-5.  № 685,686,687,696,699, 702,718,719,720,740 | стр.272 вопр.1,2, 6.  № 689,690,700,706,707,722,741 | № 693,694,710,711,735,736,748 | |
| Ц2:  № 756,757,758 | стр.272 вопр.9.  № 759,760,766 | № 767,768 | |
| Ц3: стр.272 вопр.10, 11.  № 780,781,782,783,784 | № 785,788 | Стр.269-272  № 791,792 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс  **ТЕМА: «Вероятность и статистика»**  Д1 УК  1 2 3 4 5 | | Алгебра. Функции. Анализ данных.  Г.В.Дорофеев  Учитель: Дмитриева И.И. | |
| Целеобразование | Диагностика | | Коррекция | |
| Ц1: Уметь описывать и обрабатывать данные с помощью различных средних, вычислять вероятности случайного события с помощью классической формулы вычисления вероятности события. | Д1.  1-2) В таблице приведены возраст сотрудников одного из отделов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | фамилия | возраст | Найдите размах, моду, медиану и среднее арифметическое этого ряда. | | Башмачкин | 42 | | Галошев | 24 | | Каблуков | 30 | | Сапогов | 24 | | тапочкин | 40 |   3)Объясните, равновероятны ли следующие события: а) сумма цифр наугад выписанного трехзначного числа равна 1; б) сумма цифр наугад выписанного двузначного числа равна 6.  4)Стрелок, стрелявший в мишень не целясь, попал в нее. Какова вероятность, что он попал в четырехугольник AMNK? | | **Среднее арифметическое:**    **Мода** ряда чисел – наиболее часто встречающееся в ряду число.  **Размах ряда -** разность между наибольшим и наименьшим числами в ряду  **Медиана ряда**, состоящего из нечетного количества чисел, - это число которое окажется посередине, если этот ряд упорядочить.  **Медиана ряда**, состоящего из четного количества чисел, - это среднее арифметическое двух средних чисел, если этот ряд упорядочить.    Пусть ровно m из n равновозможных исходов приводит к наступлению события А. Тогда **вероятность случайного события** P(A)=.  Пусть фигура F1 содержится в фигуре F. Тогда вероятность попадания в фигуру F1 при условии попадания в фигуру F равна . | |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |  |  |
| **СТАНДАРТ** | | **ХОРОШО** | | **ОТЛИЧНО** |
| Ц1:  № 804-808, 814-817 | | Стр.292 вопр1, 2.  № 809-811, 818-821, 826-829 | | Стр.291-292, стр.292 вопр.3  № 812, 813, 822-825, 830, 831 |