**АЛГЕБРА 8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс **ТЕМА: «Алгебраические дроби»** Д1 Д2 К К У.К. К.Р. К1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13  | Алгебра. Функции. Анализ данных.Г.В.ДорофеевУчитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | Коррекция |
| Ц1: Уметь применять при решении упражнений определение алгебраической дроби, основное свойство дроби. | Д1:1. Найдите значение дроби: при x=2, y=-3.
2. Сократите дроби:
3. Умножьте числитель и знаменатель дроби на число m: .
4. Существует ли значение m при котором дробь равна 0? Дробь не имеет смысла?
 | .Дробь равна 0, если , что невозможно, т.к. оба слагаемых положительны.Дробь не существует, если, значит при  |
| Ц2: Уметь складывать и вычитать алгебраические дроби. | Д2:Упростите выражения:1) , 2) , 3) , 4). | = |
| Ц3: Уметь умножать и делить алгебраические дроби, выполнять все действия с алгебраическими дробями. | Д1: Упростить выражения.1) 2)3) 4) |  |
| Ц4: Уметь применять их при решении упражнений определение и свойства степени с целым показателем, уметь представлять число в стандартном виде.  | Д4:1. Вычислить:.
2. Замените выражение равным ему, не содержащим отрицательного показателя:.
3. Представьте в виде степени:.
4. Запишите в стандартном виде:
 | Для любых и любых целых и: |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **СТАНДАРТ** | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** |
| Ц1: № 5, 8, 4, 11, 25, 26, 27 | стр.63 вопр 1,3, 5№ 6, 28, 29, 30 | № 21, 48, 49 |
| Ц2: стр.64 вопр 7-9 № 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63 | № 67,68, 73 | № 80, 81 |
| Ц3: стр.64 вопр 10,11. № 84 – 94 | № 95 - 100 | № 109-112 |
| Ц4: : стр.64 вопр 12, 13.№ 120, 121, 129, 131,136, 157 – 162 | стр.64 вопр 14..№ 147 – 150, 167 - 170 | Стр.57-63№ 172-173№ 154,155, 156 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс **ТЕМА: «Квадратные корни»** Д1 Д2 К К У.К. К.Р. К1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13  | Алгебра. Функции. Анализ данных.Г.В.ДорофеевУчитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | Коррекция |
| Ц1: Уметь извлекать квадратный корень из числа, применять определение квадратного корня при решении алгебраических и геометрических задач. | 1. Вычислите:, [, , ].
2. Какие из чисел являются рациональными, а какие иррациональными:

 ,, , .1. Найдите значение выражения:  и при х=1,44; y=2,25.
2. Сравните числа: и 5;  и 0,5.
 |  - рацион.0,5=>0,5 |
| Ц2: Уметь преобразовывать выражения, содержащие квадратный корень. |  Упростите выражение: 1) ; ; 2) ; ; 3) ; 4)  | = |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **СТАНДАРТ** | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** |
| Ц1: стр 118 вопр.2,3,5,6.№ 217 – 228, 246 | стр 118 вопр.1,4.№ 232, 233, 256 | № 240, 243, 244, 271 |
| Ц2: стр 118 вопр.7-9№ 316-320, 325, 326, 330-333, 348-350 | № 336-339, 342, 343, 351-355,361 | Стр 115-117№ 344-346, 362-366 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс **ТЕМА: «Квадратные уравнения»** Д1 Д2 Д3 Д5 к КР к1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 | Алгебра. Функции. Анализ данных.Г.В.ДорофеевУчитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | Коррекция |
| Ц1: Уметь решать квадратные уравнения с применением двух формул. | Д1 Решить уравнения: 1) x2 – 12x + 7 = 0 2) (x – 2)(x+3) = 24 3) x(x – 1) – 3(x + 2) = - 10 4) x4 – 8x2 +16 = 0 |  ax2 + bx + c = 0 D = b2 – 4ac - дискриминант == |
| Ц2: Уметь решать задачи на составление квадратного уравнения. | Д2 1) Найти положительные числа, одно из которых в 2 раза больше другого, а их произведение равно 288. 2) Одна из сторон прямоугольника на 1,5 см больше другой, а площадь равна 10 см2. 3) Один из катетов прямоугольного треугольника на 1 см меньше гипотенузы и на 1,5 см меньше другого катета. Найти длины сторон треугольника. |  |
| Ц3: Уметь решать неполные квадратные уравнения, знать и уметь применять при решении упражнений теорему Виета. | Д3 Решить уравнения: 1)  2)] 3) Найти сумму и произведение корней квадратного уравнения  4) Зная один корень квадратного уравнения, найти другой   |  ax2 + bx + c = 0 |
| Ц4: Уметь раскладывать квадратный трехчлен на множители. | Д4 1) Разложить квадратный трехчлен на множители:  Сократить дробь: 2); 3) . 4) Выполнить действия:. | ax2 + bx + c = 0  , -корни уравнения |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **СТАНДАРТ** | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** |
| Ц1: стр164 вопр1-3.№ 402; 411; 412-418; 428 | стр164 вопр.4.№ 405; 421; 422; 429; 430 | № 423; 424; 434; 435; 438 |
| Ц2: стр164 вопр.5,6.№ 442; 443; 444 | № 445; 446; 447; 452 | № 459, 457, 456 |
| Ц3:№ 471; 472; 473; 474 | стр164 вопр.7,8.№ 475; 476; 500 | 488; 508; 509; 510 |
| Ц4: стр164 вопр.9.№ 517; 519-521  | № 523; 525;529 | Стр.160-163№ 530; 531 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс **ТЕМА: «Системы уравнений»** Д1 Д2 Д3 Д4 к к КР к1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19  | Алгебра. Функции. Анализ данных.Г.В.ДорофеевУчитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | Коррекция |
| Ц1: Уметь строить график линейных уравнений с двумя переменными. | Д1:1. Проверьте, является ли пара чисел (-1;3) решением уравнений:

1. Постройте прямую:
2. Запишите уравнение прямых в виде и назовите коэффициенты :
3. Постройте прямую, проходящую через точки. Определите знак углового коэффициента построенной прямой.
 | * Решением уравнения с двумя переменными называется всякая пара значений переменных, которая обращает эти переменные в верное числовое равенство.
* Графиком уравнения , где коэффициенты не равны нулю одновременно, является прямая.
 |
| Ц2: Уметь решать системы уравнений способом сложения. | Д2:Решите системы уравнений способом сложения:1)  2)  3)  4)  |   +  |
| Ц3: Уметь решать системы уравнений способом подстановки. | Д3:Решить системы уравнений способом подстановки: 1)  2)  3)  4)  |    ……………  Ответ:  |
| Ц4: Уметь решать задачи с помощью систем уравнений и решать задачи на координатной плоскости. | Д4:1. Запишите систему уравнений по следующим данным: число **x** на 5 больше числа ***y***,а их сумма равна 12.
2. На пятитонной и трехтонной машинах вывезли 71 т песка. Машины всегда загружали полностью. Пятитонная машина сделала на 3 рейса больше, чем трехтонная. Сколько рейсов совершила каждая из машин?
3. Длина треугольника на 3 больше ширины, а площадь треугольника равна 10. Найдите длину и ширину прямоугольника.
4. Найдите значение ***а***, такое что прямые  - параллельны.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Грузоподъемность (т) | Кол-во рейсов | Вывезено(т) |
| 5 | x | 5x |
| 3 | y | 3y |

Всего вывезено 71 т: 5x+3y=71.Пятитонная машина сделала на 3 рейса больше, чем трехтонная: - x-y=3. ……………….Ответ:….. |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |  |
| **СТАНДАРТ** | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** |
| Ц1: №542,543Б548,550, 559,570,572,577 | стр.217вопр.1,3,4,6,7.№ 544,545,546, 562,573,579 | № 560,561,593,594 |
| Ц2: стр.217вопр.8, 9.№ 598,601,603 | №602,606 | №611 |
| Ц3: стр.217вопр.11. № 613,614,615 | №616,618,621,624 | : стр.217вопр.10.№622,623, |
| Ц4: №628,629,634,635 | №630,631,632,645,646,648 | Стр.213-216№ 651,652,665,666 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс **ТЕМА: «Функции»** Д1 Д2 Д3 к КР к1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14  | Алгебра. Функции. Анализ данных.Г.В.ДорофеевУчитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | Коррекция |
| Ц1: Уметь читать график, определять свойства функции по графику. | Д11. Чтение графиков
2. Найти область определения функции: f(x)=3x-6; f(x)=.
3. По графику функции ответьте на следующие вопросы:

а) определите наибольшее и наименьшее значение функции;б) укажите нули функции;в) укажите возрастания и убывания функции.4)Постройте график какой-нибудь функции, определенной на всей числовой оси, возрастающей при х 5, убывающей при х5, имеющей наибольшее значение, равное 4, и два нуля. | Переменную ***у*** называют переменной ***х,*** если каждому значению ***х*** из некоторого числового промежутка соответствует единственное значение переменной ***у.*****числовые промежутки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | изображение | неравенство | обозначение |
| отрезок |  |  |  |
| интервал |  | <x<b | (a;b) |
| замкнутый луч |  | x | [a;+∞)(-∞;b] |
| открытый луч |  | x>ax<b | (a;+∞)(-∞;b) |

 |
| Ц2: Уметь строить ее график линейной функции.  | Д21) Запишите формулу, задающую возрастающую (убывающую) линейную функцию.2) Из изображенных на рисунке графиках выбрать график линейной функции.3)Постройте графики функций: а) f(x)=5x-4;  б) g(x)= 3х-6 при х4 -x+2 при х<4 | •Функция, которую можно задать формулой y=kx+l, где k и l – числа, называется линейной.• Если k>0, то функция возрастающая. Если k<0, то функция убывающая. |
| Ц3: Уметь строить ее график функции. | Д3Дана функция .1) Найдите значения2) Постройте график функции .3) Укажите при каких значениях ***х*** , функция положительна, при каких отрицательна.4) убывает эта функция или возрастает на луче . | Функцию называют ***обратной пропорциональностью***Графиком функции является ***гипербола.*** |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **СТАНДАРТ** | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** |
| Ц1: стр.272 вопр.3-5.№ 685,686,687,696,699, 702,718,719,720,740 | стр.272 вопр.1,2, 6.№ 689,690,700,706,707,722,741 | № 693,694,710,711,735,736,748 |
| Ц2: № 756,757,758 | стр.272 вопр.9.№ 759,760,766 | № 767,768 |
| Ц3: стр.272 вопр.10, 11.№ 780,781,782,783,784 | № 785,788 | Стр.269-272№ 791,792 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА | 8 класс **ТЕМА: «Вероятность и статистика»** Д1 УК1 2 3 4 5  | Алгебра. Функции. Анализ данных.Г.В.ДорофеевУчитель: Дмитриева И.И. |
| Целеобразование | Диагностика | Коррекция |
| Ц1: Уметь описывать и обрабатывать данные с помощью различных средних, вычислять вероятности случайного события с помощью классической формулы вычисления вероятности события.  | Д1.1-2) В таблице приведены возраст сотрудников одного из отделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фамилия | возраст | Найдите размах, моду, медиану и среднее арифметическое этого ряда. |
| Башмачкин  | 42 |
| Галошев | 24 |
| Каблуков | 30 |
| Сапогов | 24 |
| тапочкин | 40 |

3)Объясните, равновероятны ли следующие события: а) сумма цифр наугад выписанного трехзначного числа равна 1; б) сумма цифр наугад выписанного двузначного числа равна 6.4)Стрелок, стрелявший в мишень не целясь, попал в нее. Какова вероятность, что он попал в четырехугольник AMNK? | **Среднее арифметическое:****Мода** ряда чисел – наиболее часто встречающееся в ряду число.**Размах ряда -** разность между наибольшим и наименьшим числами в ряду**Медиана ряда**, состоящего из нечетного количества чисел, - это число которое окажется посередине, если этот ряд упорядочить.**Медиана ряда**, состоящего из четного количества чисел, - это среднее арифметическое двух средних чисел, если этот ряд упорядочить. Пусть ровно m из n равновозможных исходов приводит к наступлению события А. Тогда **вероятность случайного события** P(A)=.Пусть фигура F1 содержится в фигуре F. Тогда вероятность попадания в фигуру F1 при условии попадания в фигуру F равна . |
| **ДОЗИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |  |
| **СТАНДАРТ** | **ХОРОШО** | **ОТЛИЧНО** |
| Ц1: № 804-808, 814-817 | Стр.292 вопр1, 2.№ 809-811, 818-821, 826-829 | Стр.291-292, стр.292 вопр.3№ 812, 813, 822-825, 830, 831 |